**Actividades para 4to grado- Matemática y Ciencias Naturales**

Familias, la idea de estas actividades es que los chicos puedan seguir trabajando desde casa (y en lo posible con una mínima ayuda de ustedes) para no suspender también la práctica y ejercitación diaria.

Esperamos que todo este tema se solucione lo antes posible y TODOS podamos volver a nuestra rutina.

Un consejo que les doy es que, como les pedía anteriormente, intenten ayudar lo menos posible a los chicos, es decir, no darles los resultados ni resolverlos por ellos. Esto no sirve ni los ayuda. Cuando volvamos al cole tendremos tiempo de revisar las producciones de modo colectivo y así poder enriquecernos de lo que realizó su compañero.

Ante cualquier duda o inquietud les dejo mi correo electrónico [fecoz81@gmail.com](mailto:fecoz81@gmail.com), para poder sacarse alguna duda. De llegar a enviar algún correo les pido que en el asunto me aclaren el nombre del alumno a quien representan. Intentaré responderlos a la brevedad teniendo en cuenta un horario prudente y lógico.

Nada más por mi parte…. Empezamos???

Federico

**Matemática**

* Realizá los ejercicios de las páginas 15 y 16 del libro.

(Aclaraciones para la resolución)

1. Lo primero que aparece es un cheque (es un papel que se usa para pagar y quién lo tiene puede poner el valor que desee) y lo importante es que escribas el valor en letras (donde dice la cantidad en pesos). Abajo hay una factura y debés completar los casilleros vacíos.
2. Te recomiendo que le asignes una letra a cada número que tengas que ubicar en la recta y lo hagas haciendo una pequeña marca donde lo consideres. Ya lo trabajamos de este modo en la página 9. Tené en cuenta que primero tenés que colocar los números que faltan en la recta para que te puedas guiar mejor.
3. Sólo con billetes de 100 y 10 y monedas de 1. Nada más.
4. Podés hacer diferentes cálculos. Sólo tené en cuenta que cada paquete tiene 6 salchichas. Diez paquetes, ¿cuántas tendrán?
5. Recordá que hay una forma más rápida de saber cuántos hay en total sin sumar uno por uno.
6. Resolvé todas e intentá resolver la división como lo hiciste el año pasado. En clase lo retomaremos.
7. El mismo consejo que en el punto 7.

Una vez terminadas las actividades de las páginas 15 y 16, resuelvan estos ejercicios que los hice similares a los trabajados desde que empezamos las clases. Tratá de hecerlo sólo/a. Si podés imprimirlo mucho mejor. Los corregimos a la vuelta.

Por otro lado recordá también que en la escritura de números hay algunos cienes que se escriben con sc y son los que sus unos terminan con s. El dos, el tres y el seis terminan con s, por eso al formar el doscientos, el trescientos y el seiscientos debemos escribirlos con sc. Además desde el cero hasta el treinta inclusive se escriben todos juntos, y de ahí en adelante se escriben separados (treinta y uno, cuarenta y ocho, etc.), salvo los redondos (dieces y cienes) que se escriben juntos (doscientos ochenta).

1. Indicá qué cálculo debe hacerse para pasar de un número a otro.

7.580

7.400

7.340

7.380

1. Ubicá en la recta, aproximadamente, los siguientes números: 5.005, 4.500, 900 y 3.800.

0

1.000

2.000

3.000

5.000

4.000

6.000

1. Calculá
2. ¿Cuántos billetes de $ 100, de $ 10 y monedas de $ 1 se pueden utilizar para pagar $ 843?
3. ¿Y para pagar $ 2.061?
4. Fuiste a comprar al supermercado latas de gaseosa para tu cumple. Cada pack trae 8 latas. ¿Cuántos packs tenés que comprar si necesitás 96 latas en total?
5. Resolvé las siguientes cuentas:

+

4308

1763

-

567 5

364

X 7

3482

1568

1. ¿Cuántas baldosas tiene en total un patio rectangular de 8 baldosas de ancho y 22 de largo?
2. Escribí en letras los siguientes números:
3. 2.625:
4. 371:
5. 1.258

**Empezamos con Numeración**

Recordá que en nuestro sistema de numeración es muy importante el lugar que ocupa cada cifra. Por eso 123 es menor que 312 ya que, aunque las cifras sean las mismas, el valor lo da la posición.

123= 100 + 20+3 y en el otro ejemplo, 312= 300 + 10 + 2.

Por otro lado recordá también que en la escritura de números hay algunos cienes que se escriben con sc y son los que sus unos terminan con s. El dos, el tres y el seis terminan con s, por eso al formar el doscientos, el trescientos y el seiscientos debemos escribirlos con sc. Además desde el cero hasta el treinta inclusive se escriben todos juntos, y de ahí en adelante se escriben separados (treinta y uno, cuarenta y ocho), salvo los redondos (dieces y cienes).

* Trabajá en las páginas 17 y 18. En la 17 hay un juego que si tienen un hermano o familiar y quieren lo pueden aprovechar. Si no tienen porotos pueden hacer pelotitas de papel. Les propongo un modo de tabla para anotar los números que saca cada uno y poder registrarlos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | 1ra VUELTA | 2da VUELTA | 3ra VUELTA | PUNTOS |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* En la página 18 en el ejercicio 3 completá la recta de la misma manera que lo hicimos anteriormente.

**Números mayores que 10.000**

Para leer números grandes hay que tener en cuenta la cantidad de cifras que tiene cada uno. Por eso cuando un número tiene tres cifras (453) sabemos que estamos ante un número dentro de los “cienes” y si tiene cuatro (7.654) es un número de los “miles”.

Se lee después también todo junto

Se lee 1ro todo junto

12.358.597.641

mil

millones

mil

Entonces este número se debe leer de la siguiente manera: DOCE MIL TRESCIENTOS CINCUENTA Y OCHO MILLONES, QUINIENTOS NOVENTA Y SIETE MIL, SEISCIENTOS CUARENTA Y UNO.

En la página 19 hay un recuadro que te ayuda a ver cómo van cambiando los números a medida que se le agrega una cifra más. IGUALMENTE TRANQUILOS, NO VAMOS A TRABAJAR CON NÚMEROS TAAAAAN GRANDES. ES SOLO PARA QUE LOS CONOZCAN.

* Realizá los ejercicios de las páginas 19 y 20.

(Algunas aclaraciones)

1. Tené en cuenta que sólo debés completar los casilleros en verde. NO todos.
2. Recordá lo que trabajamos en las rectas anteriores.
3. Todos los casilleros se tienen que corresponder a la columna que dice “Número”. Una vez que encuentres ese número completá todos los casilleros restantes, pero siempre tomando como referencia la columna Número (no con el casillero de al lado).
4. Tené en cuenta que la “diferencia” entre lo que fabrica el primer día y lo que tenía en el depósito, es lo que produce cada fábrica por día.
5. En este ejercicio podés pedir un poquito de ayuda (hay algunos números bastante grandes, pero si te animás….)

Les propongo que desde casa acompañen a sus hijos en la memorización de las tablas, como también a la práctica de cálculos mentales tomando como punto de partida mitades y dobles de ciertos números, desde sencillos (4, 6, 8, 10, 12, 24,15, etc.) hasta más complejos (17, 18,19, 36, 48, etc.).

Del mismo modo es importante que puedan resolver (sin cálculo escrito) multiplicaciones por la unidad seguida de ceros (10, 100, 1000…). Para ello les sugiero que investiguen las siguientes páginas web que contienen actividades más lúdicas para que no les sea tedioso y puedan practicar jugando.

* <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/eltanquematematico>
* [www.tablasdemultiplicar.com/galeria-de-tiro.html](http://www.tablasdemultiplicar.com/galeria-de-tiro.html)
* [www.arcademics.com](http://www.arcademics.com) (se puede elegir el grado de dificultad).

Al manejar estos contenidos con fluidez, los chicos podrán poner todo su esfuerzo en pensar el planteo de un problema y no detenerse en aspectos que tienen que ver con lo “mecánico” de realizar un cálculo escrito.